

Письменный отчет
об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития
которых отличается от нормативного, и создания условий для динамических
изменений психологического развития детей воспитателя
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 «Улыбка» г. Хасавюрт
Джангулаевой Дианы Висраиловны

В нашем детском саду с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, каждым педагогом организуется индивидуальная работа по сопровождению индивидуализации данных воспитанников. Основным ее направлением является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольников, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителей.

Наша работа с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителями построена на принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с психологом, с логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одаренными воспитанниками стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

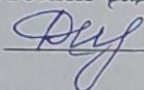
Для этого мною создаются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников. Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития: получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья, одаренным детям. Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников позволяет выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формы работы с дошкольниками различны: НОД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа

Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

15.05.2024 г.

Воспитатель МКДОУ детский сад
№ 7 «Улыбка»



Д.В. Джангулаева

Заместитель заведующей ДС



Ахмедова Д.С.

Заведующая

МКДОУ ДС № 7 «Улыбка»



Джавтаева М.У.

/